


Curricolo di storia

Anno scolastico



Storia

2009/2010

Scuola dell'infanzia

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Attività didattiche (progetti, esperienze da valorizzare, ecc)	Valutazione
<i>Orientamento</i>			
<p>Il bambino</p> <ul style="list-style-type: none"> – percepisce la dimensione temporale – sa di avere una storia personale e familiare – localizza e colloca oggetti/persone nel tempo e nello spazio – riconosce le dimensioni temporali – riferisce eventi del passato recente dimostrando consapevolezza della loro collocazione nel tempo – formula correttamente riflessioni e considerazioni relative al proprio futuro immediato 	<p>3 ANNI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere i momenti della giornata 2. Percepire il prima e il dopo 3. Muoversi autonomamente nello spazio fisico della scuola <p>4 ANNI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Distinguere il prima e il dopo, vicino-lontano, davanti-dietro, sopra-sotto 2. Eseguire percorsi e orientarsi nello spazio utilizzando i concetti topologici <p>5 ANNI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Operare con i concetti dimensionali-topologici 2. Localizzare se stesso, persone e oggetti nello spazio 3. Cogliere le successioni delle 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Organizzazione spazio-temporale ❖ Tempo ciclico: <ul style="list-style-type: none"> ○ giorno-notte ○ giornata scolastica ○ settimana ○ stagioni ❖ Concetti topologici 	

	azioni: prima, adesso, dopo 4.Cogliere la temporaneità delle azioni: mentre, durante, dopo 5. Descrivere e riordinare eventi personali		
--	--	--	--

Scuola primaria

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Attività didattiche (progetti, esperienze da valorizzare, ecc)	Valutazione
Organizzazione delle informazioni			
L'alunno conosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita	<p>Classe 1^a</p> <ol style="list-style-type: none"> Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati per definire le durate temporali Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti, permanenze in fenomeni ed esperienze vissute e narrate <p>Classe 2^a</p> <ol style="list-style-type: none"> Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati per definire le durate temporali Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti, permanenze in fenomeni ed esperienze vissute e narrate 	<p>Classe 1^a</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ La successione ❖ La contemporaneità ❖ La durata ❖ La settimana ❖ I mesi dell'anno ❖ Il ciclo delle stagioni <p>Classe 2^a</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ La settimana, i mesi e le stagioni ❖ Struttura del calendario ❖ L'orologio ❖ Le fonti, le tracce, le testimonianze di eventi, figure significative presenti sul territorio 	

<p>L'alunno usa la linea del tempo per collocare un fatto o un periodo storico</p>	<p>Classe 3^a</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati, definire durate temporali e conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo 2. Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti, permanenze in fenomeni ed esperienze vissute e narrate <p>Classe 4^a</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate 2. Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze studiate <p>Classe 5^a</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate 2. Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze studiate 	<p>Classe 3^a</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Misurare il tempo ❖ Il tempo storico ❖ Le fonti storiche ❖ Il lavoro dello storico ❖ Origine dell'Universo ❖ Origine della vita sulla terra ❖ Il processo evolutivo degli esseri viventi ❖ Le ere geologiche ❖ Il processo di ominazione ❖ La preistoria, il Paleolitico, il Neolitico, l'Età dei metalli <p>Classe 4^a</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Civiltà mesopotamiche ❖ Civiltà mediterranee ❖ Civiltà asiatiche <p>Classe 5^a</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ La Monarchia ❖ La Repubblica ❖ L'Impero 	
--	---	--	--

Uso dei documenti

<p>L'alunno conosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita</p>	<p>Classe 1^a</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Individuare le tracce e usarle come fonti per ricavare conoscenze sul passato personale, familiare e della comunità di appartenenza <p>Classe 2^a</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Individuare le tracce e usarle come fonti per ricavare conoscenze sul passato personale, familiare e della comunità di appartenenza <p>Classe 3^a</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Individuare le tracce e usarle come fonti per ricavare conoscenze sul passato personale, familiare e della comunità di appartenenza 2. Ricavare da fonti di tipo diverso conoscenze semplici su momenti del passato, locali e non 	<p>Classe 1^a</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ I ricordi del passato dei bambini ❖ Cambiamenti nella natura e adattamenti dell'uomo <p>Classe 2^a</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ I ricordi del passato dei bambini ❖ La storia personale ❖ Le fonti, le tracce, le testimonianze di eventi, figure significative presenti sul territorio <p>Classe 3^a</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Cambiamenti nella natura e adattamenti dell'uomo ❖ Le fonti, le tracce, le testimonianze di eventi, figure significative presenti sul territorio 	
<p>L'alunno riconosce le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale</p>			

	<p><i>Classi 4^a</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ricavare informazioni da documenti di diversa natura utili alla comprensione di un fenomeno storico 2. Rappresentare in un quadro storico-sociale il sistema di relazioni tra i segni e le testimonianze del passato presenti sul territorio vissuto <p><i>Classe 5^a</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ricavare informazioni da documenti di diversa natura utili alla comprensione di un fenomeno storico 2. Rappresentare in un quadro storico sociale il sistema di relazioni tra i segni e le testimonianze del passato presenti sul territorio vissuto 	<p><i>Classe 4^a</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Le fonti, le tracce, le testimonianze di eventi, figure significative presenti sul territorio ❖ Le antiche civiltà dei fiumi <ul style="list-style-type: none"> ○ Popoli mesopotamici ○ Egizi ○ Le civiltà del fiume Indo ○ Le civiltà del fiume Giallo ❖ I popoli del Mar Mediterraneo <ul style="list-style-type: none"> ○ Fenici ○ Ebrei ○ Cretesi ○ Achei <p><i>Classe 5^a</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Le fonti, le tracce, le testimonianze di eventi, figure significative presenti sul territorio ❖ Il giorno della memoria ❖ I Greci ❖ Le civiltà italiche ❖ Roma: <ul style="list-style-type: none"> ○ La monarchia ○ La repubblica ○ L'impero ○ I barbari ○ I bizantini 	
--	--	---	--

Strumenti concettuali e conoscenze

<p>L'alunno organizza le conoscenze, tematizzando e utilizzando semplici categorie</p>	<p>Classe 1^a</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Avviare la costruzione dei concetti fondamentali della storia: famiglia, gruppo, regole <p>Classe 2^a</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Avviare la costruzione dei concetti fondamentali della storia: famiglia, gruppo, regole <p>Classe 3^a</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Avviare la costruzione dei concetti fondamentali della storia: famiglia, gruppo, regole, agricoltura, ambiente, produzione, ecc. 2. Organizzare le conoscenze acquisite in quadri sociali significativi (aspetti della vita sociale, istituzionale, economica, artistica, religiosa) <p>Classe 4^a</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Usare la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale (prima e dopo Cristo) e conoscere altri sistemi cronologici 	<p>Classe 1^a</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Eventi e persone presenti nella vita del bambino <p>Classe 2^a</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Storia personale <p>Classe 3^a</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Il concetto di civiltà <p>Classe 4^a</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Rappresentazioni sintetiche delle società studiate mettendo in rilievo le relazioni tra gli elementi caratterizzanti 	
--	--	---	--

	<p>2. Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti</p> <p><i>Classe 5^a</i></p> <p>1. Usare la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale (prima e dopo Cristo) e conoscere altri sistemi cronologici</p> <p>2. Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti</p>	<p><i>Classe 5^a</i></p> <p>❖ Rappresentazioni sintetiche delle società studiate mettendo in rilievo le relazioni tra gli elementi caratterizzanti</p>	
Produzione			
L'alunno sa raccontare i fatti studiati	<p><i>Classe 1^a</i></p> <p>1. Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, racconti orali, disegni</p> <p><i>Classe 2^a</i></p> <p>1. Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, racconti orali, disegni</p> <p><i>Classe 3^a</i></p> <p>1. Rappresentare conoscenze e</p>	<p><i>Classe 1^a</i></p> <p>❖ Utilizzo di vari strumenti per rielaborare le informazioni acquisite</p> <p><i>Classe 2^a</i></p> <p>❖ Utilizzo di vari strumenti per rielaborare le informazioni acquisite</p> <p><i>Classe 3^a</i></p> <p>❖ Utilizzo di vari strumenti per</p>	

<p>L'alunno produce semplici testi storici, comprende i testi storici proposti; sa usare carte geo-storiche e inizia a usare gli strumenti informatici con la guida dell'insegnante</p>	<p>concetti appresi mediante grafismi, racconti orali, disegni</p> <p>Classe 4^a</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente 2. Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non 3. Elaborare in forma di racconto orale e scritto gli argomenti studiati <p>Classe 5^a</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente 2. Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non 3. Elaborare in forma di racconto orale e scritto gli argomenti studiati 	<p>rielaborare le informazioni acquisite</p> <p>Classe 4^a</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Studio e rielaborazione delle conoscenze acquisite <p>Classe 5^a</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Studio e rielaborazione delle conoscenze acquisite 	
---	--	--	--

Scuola secondaria di I grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Attività didattiche (progetti, esperienze da valorizzare, ecc)	Valutazione
<i>Uso dei documenti</i>			
<p>L'alunno ha un personale metodo di studio, comprende testi storici, ricava informazioni storiche da fonti di vario genere e le sa organizzare in testi</p>	<p>Classe 1^a</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. È in grado di comprendere testi e altre fonti di informazione di tipologie diverse 2. È in grado di comprendere e distinguere varie tipologie espressive e comunicative 3. Comprende il linguaggio specifico della storia <p>Classe 2^a</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. È in grado di comprendere e riconoscere i messaggi impliciti delle varie fonti di informazione 2. È in grado di comprendere, distinguere e analizzare varie tipologie espressive e comunicative 3. Comprende il linguaggio specifico della storia desumendolo dal contesto 	<p>Classe 1^a</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Comprende testi di argomento storico: Alto e Basso Medioevo, crisi del Trecento, Rinascimento <p>Classe 2^a</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Comprende testi di argomento storico: le scoperte geografiche, Riforma e Controriforma, il Seicento, l'età delle Rivoluzioni, Napoleone 	

	<p>Classe 3^a</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. È in grado di comprendere e valutare in modo attivo e autonomo informazioni di tipologie diverse 2. È in grado di comprendere e analizzare criticamente varie tipologie espressive e comunicative 3. Comprende il linguaggio specifico della storia adattandolo al contesto 	<p>Classe 3^a</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Comprende testi di argomento storico: il Risorgimento, l'Unificazione d'Italia, Prima e Seconda Guerra Mondiale, il secondo dopoguerra, dalla Guerra Fredda al Villaggio Globale 	
Organizzazione delle informazioni			
<p>L'alunno ha incrementato la curiosità per la conoscenza del passato.</p> <p>Si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici comprensivi della storia locale e apprezza aspetti del patrimonio culturale italiano e dell'umanità</p>	<p>Classe 1^a</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. È in grado di raccogliere informazioni da fonti diverse, utilizzando metodi e strategie diverse 2. È in grado di individuare concetti chiave da semplici testi 3. È in grado di operare confronti, individuando rapporti di causa-effetto <p>Classe 2^a</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. È in grado di selezionare informazioni da fonti diverse, utilizzando metodi e strategie diverse 	<p>Classe 1^a</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mette in relazione la storia locale con quella medioevale ❖ Usa le conoscenze apprese per comprendere la realtà contemporanea <p>Classe 2^a</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mette in relazione la storia locale con quella rinascimentale e con le ideologie illuministe ❖ Usa le conoscenze apprese per 	

	<p>2. È in grado di collegare concetti chiave da più testi</p> <p>3. È in grado di operare sintesi valutando rapporti di causa effetto tra fattori storici</p> <p><i>Classe 3^a</i></p> <p>1. È in grado di classificare informazioni da fonti diverse</p> <p>2. È in grado di collegare concetti chiave, estrapolati da fonti diverse</p> <p>3. Individua informazioni implicite in un documento storico o le ricava da immagini storiche</p> <p>4. È in grado di formulare giudizi critici</p>	<p>comprendere la realtà contemporanea</p> <p><i>Classe 3^a</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mette in relazione la storia locale con la storia dell'Ottocento e del Novecento ❖ Usa le conoscenze apprese per formulare giudizi critici sulle problematiche della realtà contemporanea 	
<i>Strumenti concettuali e conoscenze</i>			
<p>L'alunno usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo</p> <p><i>Classe 1^a</i></p> <p>Conosce i momenti e i processi</p>	<p><i>Classe 1^a</i></p> <p>1. Riconosce un argomento</p>	<p><i>Classe 1^a</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Produce semplici testi, schemi e 	

<p>fondamentali della storia medioevale italiana ed europea</p> <p>Classe 2^a Conosce i momenti e i processi fondamentali della storia moderna italiana, europea e mondiale</p> <p>Classe 3^a Conosce i momenti e i processi fondamentali della storia contemporanea italiana, europea e mondiale</p>	<p>storico e ne rileva gli elementi essenziali utilizzando tabelle e grafici</p> <p>Classe 2^a 1. Gestisce semplici argomenti storici e ne rileva i contenuti principali utilizzando tabelle, grafici e mezzi informatici</p> <p>Classe 3^a 1. Analizza argomenti storici, ne rileva gli elementi essenziali utilizzando schemi e mappe concettuali</p>	<p>mappe in relazione ai seguenti argomenti storici: Alto Medioevo, Basso Medioevo, crisi del Trecento, Rinascimento</p> <p>Classe 2^a ❖ Produce semplici testi, schemi e mappe in relazione ai seguenti argomenti storici: le scoperte geografiche, Riforma e Controriforma, il Seicento, l'Età delle rivoluzioni, Napoleone</p> <p>Classe 3^a ❖ Produce semplici testi, schemi e mappe in relazione ai seguenti argomenti storici: il Risorgimento, l'Unificazione d'Italia, Prima e seconda Guerra Mondiale, il Secondo Dopoguerra</p>	
Produzione			
<p>L'alunno sa esporre le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e sa argomentare le proprie riflessioni</p>	<p>Classe 1^a 1. È in grado di esprimersi attraverso messaggi verbali e non verbali in modo semplice e</p>	<p>Classe 1^a ❖ Riferisce i contenuti di argomento storico: Alto Medioevo, Basso Medioevo,</p>	

	<p>corretto</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Espone in modo semplice informazioni, esperienze personali, contenuti di testi letti o ascoltati nell'ambito della storia 3. Utilizza il linguaggio specifico della storia <p>Classe 2^a</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. È in grado di esprimersi in modo personale, chiaro e corretto, utilizzando linguaggi verbali e non verbali 2. Espone in modo personale, chiaro e corretto informazioni, esperienze personali, contenuti di testi di argomento storico, letti o ascoltati 3. Utilizza il linguaggio specifico della storia in modo adeguato al contesto di riferimento <p>Classe 3^a</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. È in grado di esprimersi con linguaggi verbali e non verbali, utilizzando varie tipologie espressive 2. Espone con lessico specifico e rielabora personalmente i contenuti di testi di argomento 	<p>crisi del Trecento, Rinascimento</p> <p>Classe 2^a</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Riferisce in modo adeguato i contenuti di argomento storico: le scoperte geografiche, Riforma e Controriforma, il Seicento, l'Età delle rivoluzioni, Napoleone <p>Classe 3^a</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Riferisce in modo autonomo i contenuti di argomento storico: il Risorgimento, l'Unificazione d'Italia, Prima e seconda Guerra Mondiale, il Secondo Dopoguerra 	
--	--	--	--

	storico letti o ascoltati 3. Utilizza il linguaggio specifico della storia arricchendo il lessico		
--	--	--	--