

Curricolo di geografia

Anno scolastico



Geografia 2009/2010

Scuola dell'infanzia

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Attività didattiche (progetti, esperienze da valorizzare, ecc)	Valutazione
<i>Orientamento</i>			
<p>Il bambino colloca correttamente nello spazio se stesso, oggetti, persone; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali</p>	<p>3 ANNI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Collocare correttamente se stesso nello spazio fisico della scuola 2. Riconoscere su stesso davanti, dietro, sopra, sotto, dentro, fuori <p>4 ANNI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Esplorare il proprio ambiente, viverlo, percorrerlo, osservarlo e rappresentarlo 2. Riconoscere ed indicare la propria posizione nello spazio vissuto rispetto a dei punti di riferimento <p>5 ANNI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Acquisire consapevolezza dello schema corporeo e della posizione del "proprio sé fisico" nello spazio circostante 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Rapporti del "sé fisico" con gli altri e lo spazio circostante ❖ Concetti e organizzatori topologici (sopra-sotto, davanti-dietro, dentro-fuori ...) ❖ Percorsi ❖ Nomi e funzioni degli spazi della scuola e del proprio vissuto personale (casa, strada, parchi, negozi) 	

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Utilizzare correttamente gli organizzatori topologici per muoversi consapevolmente in uno spazio noto 3. Scegliere ed eseguire i percorsi più idonei per raggiungere una meta prefissata 4. Operare con i concetti dimensionali, topologici e spaziali 		
<p>Il bambino conosce le diverse parti del corpo e rappresenta il corpo in stasi e in movimento</p>	<p>3 ANNI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere le principali parti dello schema corporeo <p>4 ANNI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere, denominare, rappresentare le parti del corpo <p>5 ANNI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Denominare le parti del corpo, compresi i segmenti 2. Disegnare la figura umana in modo completo 3. Disegnare le parti mancanti dello schema corporeo 4. Ricomporre la figura umana di almeno quattro parti 	<p>❖ Coscienza e acquisizione del proprio sé fisico</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ controllo del corpo e delle sue funzioni ✓ conoscenza del corpo attraverso esperienze sensoriali. ✓ percezione del sé corporeo: globalità, segmentarietà ✓ capacità senso-percettive ✓ schemi motori globali ✓ schemi motori segmentari 	

Scuola primaria

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Attività didattiche (progetti, esperienze da valorizzare, ecc)	Valutazione
<i>Orientamento</i>			
<p>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche</p>	<p><i>Classe 1^a</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Acquisire e/o consolidare i concetti topologici 2. Usare appropriatamente gli indicatori topologici (davanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra) per segnalare posizioni e muoversi consapevolmente <p><i>Classe 2^a</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Saper adottare punti di riferimento significativi per orientarsi in uno spazio vissuto <p><i>Classe 3^a</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Muoversi in uno spazio vissuto usando i punti cardinali 	<p><i>Classe 1^a</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Concetti e organizzatori topologici ❖ Percorsi in base a indicatori topologici (avanti/indietro, destra/ sinistra) <p><i>Classe 2^a</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Orientamento nello spazio della scuola e del circondario in base a punti di riferimento fissi <p><i>Classe 3^a</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Orientamento sulla pianta della città in base a punti di riferimento noti 	

	<p>Classe 4^a</p> <p>1. Sapersi orientare utilizzando la bussola e i punti cardinali</p> <p>Classe 5^a</p> <p>1. Sapersi orientare sulla carta geografica utilizzando il reticolato geografico (meridiani e paralleli)</p>	<p>Classe 4^a</p> <p>❖ Orientamento con la bussola, con i punti cardinali</p> <p>Classe 5^a</p> <p>❖ Approccio all'orientamento sulle carte con le coordinate geografiche (latitudine e longitudine)</p>	
Carte mentali			
L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche	<p>Classe 1^a</p> <p>1. Acquisire il concetto di carta mentale come organizzatore di informazioni spaziali relative allo spazio quotidianamente vissuto (casa, aula)</p> <p>Classe 2^a</p> <p>1. Estendere la propria carta mentale allo spazio del quartiere (scuola, percorso casa-scuola, ecc.)</p> <p>Classe 3^a</p> <p>1. Estendere la propria carta mentale allo spazio del paese o ad altri quartieri della città</p>	<p>Classe 1^a</p> <p>❖ Carta mentale degli spazi vissuti quotidianamente (casa-aula)</p> <p>Classe 2^a</p> <p>❖ Carta mentale di spazi e percorsi nel quartiere</p> <p>Classe 3^a</p> <p>❖ Carta mentale relativa al territorio urbano e/o a quartieri limitrofi al proprio</p>	

	<p>Classi 4^a/5^a</p> <ol style="list-style-type: none"> Estendere la propria mappa mentale al territorio della propria regione e alle regioni limitrofe 	<p>Classe 4^a</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Carta mentale della regione di residenza e di quest'ultima nel contesto dell'Italia <p>Classe 5^a</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Carta mentale dell'Italia ❖ Carta mentale dell'Italia nel contesto dell'Europa 	
Il linguaggio della geograficità			
<p>Il bambino colloca correttamente nello spazio se stesso, oggetti, persone; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali</p> <p>Utilizza un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni o le esperienze</p>	<p>Classe 1^a</p> <ol style="list-style-type: none"> Riprodurre graficamente posizioni assunte con movimenti in uno spazio noto Descrivere verbalmente percorsi Rappresentare in pianta piccoli oggetti di uso comune e saperli riconoscere dalla "impronta" che lasciano <p>Classe 2^a</p> <ol style="list-style-type: none"> Tracciare la pianta dell'aula e di una stanza della propria casa con misure arbitrarie 	<p>Classe 1^a</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Posizioni statiche e dinamiche nello spazio rispetto ad altre persone e ad oggetti, posizione di oggetti fra loro ❖ Percorsi in uno spazio noto e loro rappresentazione grafica ❖ Immagini di piccoli oggetti e loro riconoscimento dalla rappresentazione in pianta <p>Classe 2^a</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Pianta dell'aula e di una stanza della propria casa con misure non convenzionali 	

<p>L'alunno "utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche e per realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche"</p>	<p>Classe 3^a</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tracciare semplici schizzi cartografici di ambienti noti (cortile della scuola, giardino pubblico, ecc.) 2. Interpretare la pianta degli spazi circostanti la scuola, individuando elementi fissi di riferimento <p>Classe 4^a</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Interpretare mediatori cartografici, iconici e repertori statistici per analizzare fenomeni del territorio di appartenenza 2. Interpretare immagini da satellite relative al territorio della propria città e regione mediante il confronto con la carta geografica <p>Classe 5^a</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Interpretare mediatori cartografici, iconici e repertori statistici per l'analisi di fatti, fenomeni, avvenimenti e problemi dell'Italia, in prospettiva europea e mondiale 2. Interpretare immagini da satellite mediante il confronto 	<p>Classe 3^a</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Schizzo topografico di uno spazio all'aperto (una zona del cortile della scuola, del giardino pubblico o del parco urbano, una piazza vicina alla scuola, ecc.) <p>Classe 4^a</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Il territorio della propria città e della propria regione nella rappresentazione fornita da carte geografiche a diversa scala, immagini fotografiche e da satellite, repertori statistici, tabelle e grafici relativi a indicatori demografico-sociali ed economici <p>Classe 5^a</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ L'Italia nel contesto europeo e mondiale nella rappresentazione fornita da carte geografiche a diversa scala (fino alla piccolissima scala del planisfero), immagini fotografiche e da satellite, carte tematiche, repertori statistici, 	
---	---	---	--

	<p>con la carta geografica e diverse scale</p> <p>3. Arricchire il linguaggio specifico costruendo e/o consultando un glossario di termini geografici</p>	<p>tabelle e grafici relativi a indicatori demografico-sociali ed economici</p> <p>❖ Il linguaggio specifico della geografia</p>	
<i>Il paesaggio</i>			
<p>Il bambino osserva i fenomeni naturali e gli organismi viventi sulla base di criteri o ipotesi, con attenzione e sistematicità</p>	<p><i>Classe 1^a</i></p> <p>1. “ Conoscere” il paesaggio vicino attraverso i sensi e l’osservazione diretta</p> <p><i>Classe 2^a</i></p> <p>1. Riconoscere gli elementi fisici ed antropici del paesaggio</p> <p><i>Classe 3^a</i></p> <p>1. Conoscere gli elementi caratterizzanti il paesaggio del luogo di residenza e della propria regione, cogliendone i nessi e le trasformazioni nel tempo</p> <p><i>Classe 4^a</i></p> <p>1. Conoscere, descrivere e interpretare i paesaggi</p>	<p><i>Classe 1^a</i></p> <p>❖ Il paesaggio dello spazio di vita attraverso i dati sensoriali</p> <p><i>Classe 2^a</i></p> <p>❖ Elementi antropofisici del paesaggio</p> <p><i>Classe 3^a</i></p> <p>❖ Il paesaggio del luogo di residenza e della propria regione</p> <p><i>Classe 4^a</i></p> <p>❖ I paesaggi della propria regione e loro evoluzione nel tempo</p> <p>❖ Quadri paesaggistico-</p>	
L’alunno individua, conosce e			

<p>descrive gli elementi caratterizzanti dei paesaggi, con particolare attenzione a quelli italiani</p> <p>È in grado di conoscere e localizzare i principali "oggetti" geografici fisici e antropici dell'Italia</p> <p>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti</p>	<p><i>Classe 5^a</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere, descrivere ed interpretare i paesaggi d'Italia 2. Individuare e riconoscere gli elementi che caratterizzano il paesaggio urbano delle principali città italiane 	<p>ambientali delle prime società organizzate della Storia</p> <p><i>Classe 5^a</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Elementi fisici e antropici dei paesaggi italiani intesi come patrimonio naturale e culturale da salvaguardare e valorizzare ❖ Riconoscimento del ruolo delle attività economiche nel paesaggio e nella sua trasformazione ❖ Il paesaggio come specchio dell'integrazione multietnica e multiculturale ❖ Quadri paesaggistico-ambientali delle antiche società della Grecia, di Roma e dell'area dell'Impero romano ❖ Temi e problemi di tutela e valorizzazione dell'ambiente e del paesaggio, a scala locale e globale 	
<i>Territorio e regione</i>			
<p>Il bambino raggruppa e ordina secondo criteri diversi</p> <p>Coglie le trasformazioni naturali</p>	<p><i>Classe 1^a</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificare nell'intorno spaziale una "regione" da caratteristiche comuni e da funzioni determinate 	<p><i>Classe 1^a</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Il territorio circostante nelle prime osservazioni guidate ❖ Le funzioni degli spazi e le loro connessioni 	

<p>È curioso, esplorativo, pone domande, discute, confronta ipotesi, spiegazioni, soluzioni</p> <p>L'alunno è in grado di localizzare i principali "oggetti" geografici, fisici e antropici dell'Italia</p> <p>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e</p>	<p>Classe 2^a</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere il concetto di territorio come spazio organizzato e modificato dalle attività dell'uomo, analizzando il territorio di appartenenza <p>Classe 3^a</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere gli interventi positivi e negativi dell'uomo sul territorio 2. Rendersi consapevoli che occorre prepararsi e studiare per poter esercitare la cittadinanza attiva e la gestione partecipata del territorio <p>Classe 4^a</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Analizzare le regioni italiane secondo le varie accezioni del concetto regione (regioni fisiche, climatiche, storico-culturali, linguistiche, ecc.) <p>Classe 5^a</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere le regioni politico-amministrative d'Italia nei loro tratti morfologici, demografici, storici, sociali, economici, 	<p>Classe 2^a</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Concetto di territorio; approccio all'analisi del territorio di appartenenza <p>Classe 3^a</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Interventi positivi e negativi dell'uomo sul territorio, con particolare riferimento al territorio italiano <p>Classe 4^a</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Regioni fisiche, climatiche, storiche, artistico-architettoniche e socio-economiche d'Italia ❖ Elementi fisici e antropici del territorio italiano (urbani, rurali, di montagna/collina/pianura, marini, delle vie di comunicazione) <p>Classe 5^a</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Le regioni amministrative d'Italia: caratteristiche morfologiche, economiche, storiche, demografico-sociali, 	
---	---	---	--

antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza	linguistici, artistico-architettonici 2. Analizzare il sistema territoriale italiano	artistico-architettoniche ❖ L'Italia come sistema territoriale nel contesto del sistema europeo e mondiale	
---	---	---	--

Scuola secondaria di I grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Attività didattiche (progetti, esperienze da valorizzare, ecc)	Valutazione
Orientamento il linguaggio della geograficità			
<p>L'alunno osserva, legge analizza sistemi territoriali vicini e lontani</p> <p>Legge e interpreta vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando consapevolmente punti cardinali, scale e coordinate geografiche, simbologia</p>	<p>Classe 1^a</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Consolidare l'acquisizione dei punti cardinali e delle coordinate geografiche 2. Saper orientare la carta topografica rispetto allo spazio circostante attraverso l'utilizzo della bussola <p>Classe 2^a</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Orientarsi sulle carte geografiche a varie scale utilizzando le coordinate geografiche <p>Classe 3^a</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Orientarsi sulle carte stradali per muoversi con consapevolezza, calcolando distanze e progettando itinerari 	<p>Classe 1^a</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Punti cardinali e coordinate geografiche ❖ Orientamento della carta geografica con l'uso della bussola <p>Classe 2^a</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Orientamento sulle carte geografiche <p>Classe 3^a</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Orientamento sulle carte stradali e calcolo delle distanze ❖ Cambi di orientamento e di visioni prospettiche della realtà 	

	<p>di viaggio</p> <p>2. Abituarsi ai cambi di orientamento e alla visione della realtà territoriale da diversi punti di vista attraverso l'uso di programmi multimediali come <i>Google Earth</i> e <i>Microsoft Live Maps</i></p>		
Carte mentali			
<p>L'alunno sa agire e muoversi concretamente, facendo ricorso a carte mentali, che implementa in modo significativo attingendo all'esperienza quotidiana e al bagaglio di conoscenze</p>	<p>Obiettivi comuni ai tre anni di corso</p> <p>1. Arricchire e organizzare in modo significativo la carta mentale dell'ambiente vicino, della regione amministrativa di appartenenza, dell'Italia, dell'Europa e del Mondo</p> <p>Classe 1^a</p> <p>1. Arricchire e consolidare la carta mentale dell'Italia e delle sue regioni (climatiche, storiche, amministrative), nonché della sua posizione in Europa, al fine di considerare spazialmente fatti e fenomeni demografici, economici e sociali di portata nazionale, anche in riferimento a tematiche transnazionali</p>	<p>Classe 1^a</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Concetto di carta mentale, come modo con cui l'intelligenza spaziale organizza i dati relativi all'ambiente che ci circonda ❖ Carta mentale dell'Italia nel contesto europeo 	

	<p>Classe 2^a</p> <p>1. Elaborare la carta mentale dell'Europa con i più rilevanti elementi fisico-politici, al fine di considerare spazialmente fatti e fenomeni di portata europea, anche in riferimento a tematiche planetarie</p> <p>Classe 3^a</p> <p>1. Elaborare la carta mentale del Mondo, con i principali elementi fisico-politici dei continenti, al fine di collocare spazialmente fatti e fenomeni e rilevare interdipendenze a scala globale</p>	<p>Classe 2^a</p> <p>❖ Carta mentale dell'Europa</p> <p>Classe 3^a</p> <p>❖ Carta mentale del mondo</p>	
<p><i>Il linguaggio della geograficità</i> metodi, tecniche, strumenti propri della geograficità</p>			
<p>L'alunno "utilizza opportunamente concetti geografici, carte geografiche, fotografie e immagini dallo spazio, grafici, dati statistici per comunicare efficacemente informazioni spaziali sull'ambiente che lo circonda"</p>	<p><i>Obiettivi comuni ai tre anni di corso</i></p> <p>1. Tematiche e problematiche territoriali a scala locale e globale, analizzate attraverso tutte le possibilità offerte dal linguaggio specifico della geograficità</p> <p>2. Arricchimento del lessico</p>	<p><i>Contenuti comuni ai tre anni di corso</i></p> <p>❖ Tematiche e problematiche territoriali a scala locale e globale, analizzate attraverso tutte le possibilità offerte dal linguaggio specifico della geograficità.</p> <p>❖ Arricchimento del lessico</p>	

	geografico attraverso la definizione di termini e concetti disciplinari	geografico attraverso la definizione di termini e concetti disciplinari	
Il paesaggio concetti geografici e conoscenze – immaginazione geografica			
<p>L'alunno è in grado di conoscere e localizzare i principali "oggetti" geografici fisici (monti, fiumi, laghi ...) e antropici (città, porti, aeroporti, infrastrutture ...) dell'Europa e del Mondo</p> <p>Riconosce nel paesaggio gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, estetiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare</p>	<p>Obiettivi comuni ai tre anni di corso</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere, attraverso la conoscenza, la necessità di rispettare e valorizzare il paesaggio come patrimonio naturale e culturale insostituibile 2. Esprimere percezioni ed emozioni trasmesse dal paesaggio, sollecitati anche da quelle comunicate da testimoni privilegiati (letterati, pittori e artisti, musicisti e cantautori, ecc.) 3. Utilizzare tecnologie informatiche e programmi multimediali per l'analisi dei diversi tipi di paesaggio <p>Classe 1^a</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Acquisire, attraverso esempi individuati nel territorio italiano, il concetto di 	<p>Contenuti comuni ai tre anni di corso</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Categorie, concetti e termini per l'analisi dei diversi paesaggi del mondo <p>Classe 1^a</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Dal paesaggio al sistema antropofisico ❖ Paesaggi italiani e paesaggi 	

	<p>paesaggio come complesso di componenti e determinanti agenti e interagenti in un sistema che rispecchia e integra gli aspetti di una società multietnica e multiculturale</p> <p>Classe 2^a</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Interpretare alcuni caratteri dei paesaggi europei, in relazione a fattori naturali e antropici e cogliere le trasformazioni nel tempo 2. Individuare e riconoscere gli elementi che caratterizzano il paesaggio urbano delle principali città europee <p>Classe 3^a</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Interpretare i caratteri dei paesaggi mondiali, in relazione alla latitudine, al clima, all'altitudine, alla vicinanza al mare e alle acque interne, alla presenza di venti periodici e di correnti marine, all'azione dell'uomo e delle società 2. Individuare e riconoscere gli elementi che caratterizzano il paesaggio urbano delle principali città del Mondo 3. Affrontare temi e problemi 	<p>europei a confronto</p> <p>Classe 2^a</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Caratteristiche fondamentali dei paesaggi europei e azione dell'uomo analizzata in senso sincronico diacronico <p>Classe 3^a</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Caratteristiche fondamentali dei principali paesaggi mondiali ❖ Segni e trasformazioni nel paesaggio dovuti all'impatto geografico di temi e problemi di portata locale e mondiale: globalizzazione, equilibrio ecologico, sviluppo sostenibile, inquinamento, desertificazione e desertizzazione, gestione delle risorse naturali, ecc. 	
--	---	---	--

	ambientali di portata locale e mondiale, studiando le soluzioni adottate e mettendo in pratica comportamenti responsabili nel proprio ambiente di vita		
<i>Territorio e regione</i> concetti geografici e conoscenze – ragionamento spaziale – immaginazione geografica			
<p>L'alunno osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani</p> <p>Sa aprirsi al confronto con l'altro, attraverso la conoscenza dei diversi contesti ambientali e socio-culturali, superando stereotipi e pregiudizi</p> <p>Valuta i possibili effetti delle decisioni e delle azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche</p>	<p><i>Classe 1^a</i></p> <p>1. Utilizzare modelli geografici interpretativi di assetti territoriali, con particolare riferimento al territorio italiano e europeo</p> <p><i>Classe 2^a</i></p> <p>1. Utilizzare fonti diversificate e modelli geografici interpretativi di assetti territoriali, con particolare riferimento alla conoscenza degli Stati europei, anche nella loro evoluzione storico-politico-economica</p>	<p><i>Classe 1^a</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Il sistema territoriale italiano nel contesto europeo ❖ Temi e problemi del mondo contemporaneo in una lettura transcalare (ad esempio: la distribuzione della popolazione, l'accesso alle risorse e il loro possesso, le differenze di economia e di reddito, l'inquinamento e il cambiamento climatico, ...) <p><i>Classe 2^a</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Gli Stati europei nel loro assetto morfologico, politico, economico e demografico-sociale 	

	<p><i>Classe 3^a</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Utilizzare fonti diversificate e modelli geografici interpretativi di assetti territoriali, con particolare riferimento alla conoscenza dei continenti extraeuropei, ai principali Stati e alla loro evoluzione storico-politicoeconomica.2. Conoscere i principali parametri economici e demografico-sociali per identificare i Paesi in base al livello di sviluppo economico, umano e sociale e impegnarsi come futuri cittadini del mondo per abbattere le disuguaglianze nello sviluppo, rispettando al contempo i parametri ambientali (educazione allo sviluppo sostenibile)3. Analizzare il pianeta Terra nel contesto del sistema solare, i processi di formazione del pianeta e della sua superficie, la tettonica a placche, ecc.	<p><i>Classe 3^a</i></p> <ul style="list-style-type: none">❖ I continenti extraeuropei e i principali Stati nei loro aspetti morfologici, politico-economici, storici, demografico-sociali, culturali❖ Problematiche territoriali, ambientali e di sviluppo a livello globale❖ Il pianeta Terra nel contesto del sistema solare e le dinamiche relative alla sua formazione	
--	--	---	--